

**T.C.
İDİL KAYMAKAMLIĞI
ÇINARLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

2022-2025 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,
Her carıhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir Şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. ınarlı İlkokulu Müdürlüğü lke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımını konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır.

Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde amaca yönelik çalışan bir kurum olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır. 2022-2025 ınarlı İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan st Kuruluna teşekkür ederim.

OKUL MÜDÜRÜ

BEYHAN UğUN

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2022-2025 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Beyhan UĞUN	Okul Müdürü		
Fehime ÇELİK	Yardımcı Personel		
Zecre AKTÜRK	Okul Aile Birliği Başkanı		
Abdulmenaf DEMİR	Okul Aile Birliği Temsilcisi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1980'li yıllardan beri eski hizmet binasında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden okulumuz, 01.09.2017 tarihinden itibaren yeni hizmet binasında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuz yeni hizmet binasında 1 derslikle aktif hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:ŞIRNAK		İlçesi: İDİL			
Adres:	Çınarlı Köyü No:1 İdil/Şırnak		Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:	0541 670 5539		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	977005@meb.k12.tr		Web sayfası adr:	https://cinarli.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	977005		Öğretim Şekli:	Tam gün eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017		Toplam Çalışan		1	
Öğrenci Sayısı:	Kız	5	Öğretmen Sayısı	Kadın	0
	Erkek	3		Erkek	1
	Toplam	8		Toplam	1
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		1. Sınıf:1 2. Sınıf:1 3. Sınıf:3 4. Sınıf :3
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	0	0
Sınıf Öğretmeni	1	0	1
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	1	2

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	120 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	1	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	11m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	300m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	0	0	0				
1\A	1	0	1				
2\A	0	1	1				
3\A	2	1	3				
4\A	2	1	3				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	-

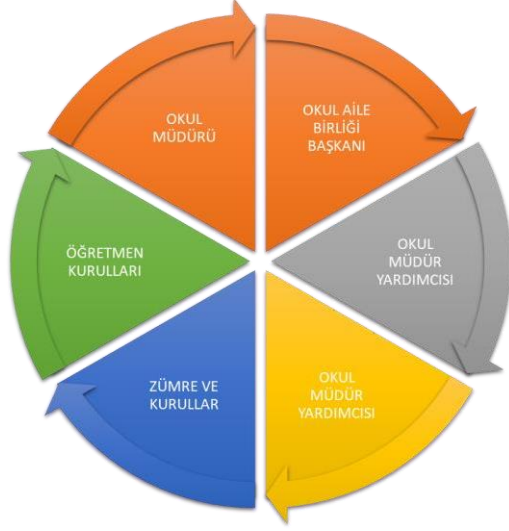
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0 TL	0 TL
2023	0 TL	0 TL
2024	0 TL	0 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 2022-2025 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında öğrencilerimiz için anket oluşturulmuş ve okul sitesinde paylaşılarak öğrencilerimizin girmeleri istenmiştir. Hazırlanan ankete 8 öğrencimiz katılmıştır. Anket soruları ve öğrencilerimizin yanıtları aşağıda listelenmiştir.

No	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	90	5	3	2	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	87	3	5	5	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0	0	100	0	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	70	12	5	10	3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	78	10	5	7	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	10	12	15	38	25
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	48	10	10	30	3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	60	20	8	10	2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	95	5	0	0	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	79	5	6	10	0

11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	40	12	28	0	20
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	0	100	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12	0	75	3	10

Öğrenci anketi sonuçlarına göre, Okulun binası ve diğer fiziki imkânlar, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği gibi alanlar “iyileştirmeye açık alan” sonucu çıkmaktadır. Diğer maddelerde sorulan sorular “güçlü yönler” olarak kabul edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 2022-2025 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında velilerimiz için anket oluşturulmuş ve okul sitesinde paylaşarak velilerimiz girmeleri istenmiştir. Hazırlanan ankete 3 velimiz katılmıştır. Anket soruları ve velilerimiz yanıtları aşağıda listelenmiştir.

No	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	75	15	10	0	0

2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	90	0	10	0	0
---	--	----	---	----	---	---

No	Anket Soruları	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
		Katılıyorum	%	%	Katılıyorum	%
		%				
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	90	10	0	0	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	90	10	0	0	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	85	15	0	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	85	0	10	5	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	60	15	0	25	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	0	50	0	5	45
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	90	5	0	5	0

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	60	10	12	15	3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	87	2	10	0	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	55	15	10	10	10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0	5	45	40	10

Velilerimize yapılan anket sonuçlarına göre; E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edilmesi, Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması ve Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi gibi alanlar “iyileştirmeye açık alan” şeklinde, diğer sorulan soruları içeren alanlar güçlü yönler olarak kabul edilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okulumuzun normal eğitim yapıyor olması (08:00-14:30)	Yeniliğe ve gelişmeye açık öğretmen kadrosu	Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması
Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması	Öğretmen başına düşen öğrenci ortalamasının Türkiye ortalamasının altında olması
Veli ve öğrencilerde okula duyulan güven duygusunun yüksek olması		Paydaş beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması.
Okulun bulunduğu bölgenin gürültü ve hava		

kirliliğinden uzak olması

Güvenlik sorununun olmaması

ZAYIF YÖNLER		
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Bölgenin göç vermesi	Okuldaki kitap okuma seviyesinin düşük olması.	Derslik sisteminin uygulanamaması.
Hayat boyu öğrenme kapsamında yetişkin eğitiminde bölge insanının isteksizliği.	Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler için zaman probleminin olması.	Eğitim kadrosunun tecrübesiz olması.
Ozel eğitime ihtiyacı olan öğrenci velilerinin bu konuda bilinçli davranmaması.	Okulun birleştirilmiş sınıf uygulaması olan bölgeden öğrenci alması.	OAB İmkânlarının sınırlı olması.
Taşınmalı Eğitim olması	Akademik başarısı düşük öğrenci velilerinin ilgisizliği.	Rehberlik servisi ve Yeterli idari personelin olmaması
Velilerin sosyoekonomik düzeyinin düşük olması.	Uluslararası düzeyde AB projelerine katılımın olmaması.	Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler için çok amaçlı bir salonun olmaması.
Geniş aile yapısının yaygınlığı.	Bütçe yetersizlikleri	Ozel eğitim hizmeti alacak öğrenciler için ayrı bir bölümün olmaması
Bölgemizde hayırsever gönüllülerin olması		Derslik sisteminin uygulanamaması.

FIRSATLAR

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
OAB'nin okulun çalışmalarına katılırken Gönüllü olması.	Okulun zorunlu hizmet bölgesinde olması.	Okulun derslik sayısının yeterli olması
Ulaşım imkanlarının güçlendirilmesi	Eğitim kadrosunun tamamına yakının kadrolu olması	Kuruma ait Öğretmen ikame merkezinin (Lojman) olması.
		Okulumuzun web sitesinin güncel tutulması, haberlerin sosyal medyaya taşınması.

TEHDİTLER

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Ozel eğitim desteği alan öğrencilere karşı yeterli bilgi ve farkındalığa sahip velilerin az olması.	Ortaöğretime geçişteki sınavın getirdiği kaygılar.	Destek personeli eksikliği.
Taşımadan kaynaklanan problemlerin Eğitim-öğretim sürecine yansması.	Öğrencilerde oluşan internet, oyun vb. bağımlılıklar.	Bakanlık bütçesinden ödenek alamaması.
Ailevi nedenlerden dolayı devamsızlık sorunu.	Kitap okumaya olan yönelimin düşük olması, bu konuda aile desteğinin yetersiz olması.	Yerel yönetimlerin eğitim-öğretimin finansmanına yeterli desteği vermemesi.
	Okulun ilçe merkezine uzak olması.	Okul bahçesindeki oyun sahalarının yetersiz olması.
	Sosyoekonomik düzeyi düşük veli sayısının çok olması.	Okulun depo, arşiv gibi fiziksel mekânlara sahip olmaması.
	Okul saatleri dışında yapılacak faaliyetlerin taşıma saatleri ile sınırlandırılması.	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Geniş aile yapısı içinde kalan öğrenciler.	Öğrencilerimizin kitap okuma seviyesi Oranı	Eğitim kadromuzun mesleki gelişim çalışmaları.
Taşınmalı eğitimin getirdiği sorunlar	Eğitim kadrosuna yönelik mesleki gelişim faaliyetleri.	Destek personeli istihdamı.
Ortaöğretime geçişteki sınav sistemi	Destekleme ve yetiştirme kursları.	Okul bütçesi ve bütçe kaynakları, OAB çalışmaları.
Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin eğitimi	Değerlere yönelik davranış geliştirme.	Hayırsever, eğitim gönüllüleri ile işbirliği.

Okul - çevre ilişkileri.	Öğrenci davranışları	Birleştirilmiş sınıftan gelen öğrenci seviyeleri.
		Okul tanıtımı, web sitesi basım yayım faaliyetleri.
		Öz değerlendirme çalışmalarına katılım.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Tarihini bilip, ondan aldığı ruhla vatan, millet ve bayrak sevgisini özümseyerek geleceğe yön verebilen, kendisi ve çevresi ile barışık, hoşgörülü, insanlara ve düşüncelerine saygılı, sorumluluk sahibi, kendine güvenen ve güvenilen, hayattaki her türlü zorluğa göğüs gerip çözüm üretebilen, çözümleri uygulamaya koyabilen, hayatın her anından zevk alan, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip eden, araştıran, üreten, paylaşan ve bu birikimini insanların mutluluğu için kullanabilen, Dünyaya yön verebilecek lider insanlar yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Çocuklarımızı hayatta başarılı ve mutlu olacak şekilde yetiştirmek ve onların iletişimde bulunduğu bireyleri de bu doğrultuda yönlendirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- **Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı olmak,**
- **Dürüst ve güvenilir olmak,**
- **Saygılı ve hoşgörülü olmak,**
- **Etik ve ahlaki değerlere bağlı olmak,**

- **Paylaşımçı ve yardımsever olmak,**
- **İşbirliği ve dayanışmaya inanmak,**
- **Fırsat ve imkân eşitliği sunmak,**
- **Eşit, adil ve tarafsız davranmak,**
- **Şeffaf ve hesap verebilir olmak,**
- **Memnuniyet odaklı çalışmak,**
- **Yenilik ve yaratıcılığı desteklemek,**
- **Birlik ve beraberlik anlayışıyla çalışmak,**
- **Birey ve toplum yararını gözetmek,**
- **İnsan hakları ve demokrasi ilkelerine bağlı olmak,**
- **Hizmette kalite ve verimliliği esas almak,**
- **Doğa ve çevreye duyarlı olmak,**
- **Empatik davranış sergilemek,**
- **Akıl ve bilimin ışığında pozitif düşünmek,**
- **Etkili iletişim kurabilmek,**
- **Sorumluluk bilinciyle hareket etmek,**
- **Ulusal ve evrensel değerleri yaşatmak**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi Eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	90	98	99	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	85	95	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	5	5	0	0	0

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	95	96	97	98	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacak	Okul Müdürü	Mayıs 2019

Stratejik Amaç 1.2:

Kurumuzda öğrencisi bulunan ve ilerleyen dönemde velimiz olacak bireylerle işbirliğini geliştirmek ve ortak paydada buluşulacaktır.

Stratejik Hedef 1.2.

Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini % 20'den plan sonunda % 90'a çıkarılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.2.a	Yapılan veli toplantısı sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.1.2.b	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı (%)	50	80	90	40	50	50
PG.1.2.c.	Yapılan ev ziyareti sayısı (%)	30	40	50	3	3	3
PG.1.2.d.	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı (%)	10	20	25	26	29	30
PG.1.2.e.	Velilere düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet oranı (%)	85	90	95	95	99	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.2.2	Okul tanıtımına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.2.3	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır.	Okul Öğretmenleri	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Amaç 2.2:

Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Okulda yöresel çocuk oyunları planlanarak; 2017-2018 yılında 0 olan yöresel çocuk oyunları faaliyetlerinin plan sonunda 2 oyun alanı ve etkinlik turnuvası yapmak, katılım sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.2.2.	Düzenlenen oyun alanı sayısı	0	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	2023-2024 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır	Müdür Yetkili Sınıf Öğretmeni	Yıl boyunca
2.2.2	2023-2024 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Müdür Yetkili Sınıf Öğretmeni	Yıl boyunca
2.2.3	2023-2024 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üçtaş oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Müdür Yetkili Sınıf Öğretmeni	Yıl boyunca
2.2.4	2023-2024 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üçtaş oyunu, tombik oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Müdür Yetkili Sınıf Öğretmeni	Yıl boyunca
2.2.5	2023-2024 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üçtaş oyunu, tombik oyunu, ip atlama oyunu; oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Müdür Yetkili Sınıf Öğretmeni	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

2022-2025 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.1.a	Mobbing ve her türlü ayrımcılığa ilişkin düzenlenen program sayısı	0	1	2	2	1	1
PG.3.2.b	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	0	2	2	3	3	3
PG.3.3.c.	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	0	2	2	3	2	3
PG.3.3.d.	Düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet yüzdesi	%70	%75	%80	%90	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir	Okul İdaresi	Tüm Yıl
1.1.2	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır,	Fen Bilimleri Öğretmenleri	Tüm Yıl
1.1.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek ve ödüllendirilecektir	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni	Tüm Yıl
1.1.4	Öğretmenlerimizin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi için her yıl eğiticinin eğitimi konulu seminer ve program düzenlenecektir.	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni	Tüm Yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2022-2025 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2020	2021	2022	2023	2024
Genel Bütçe	1000	2000	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	100	100	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1000	0	0	0
TOPLAM	2100	3100	0	0	0

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 4 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

